

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

251 Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования

Во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» Кабинет Министров **постановляет:**

1. Утвердить Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования «Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам» согласно приложению № 1.

Внедрить в практику Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования «Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам» поэтапно, начиная с 2013-2014 учебного года.

2. Внести изменения и дополнения в некоторые решения Правительства Республики Узбекистан согласно приложению № 2*.

3. Министерствам и ведомствам в месячный срок привести в соответствие с настоящим постановлением ведомственные нормативно-правовые акты.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан А.И. Икрамова.

**Премьер-министр
Республики Узбекистан**

Ш. МИРЗИЁЕВ

г. Ташкент,
8 мая 2013 г.,
№ 124

* Приложение № 2 приводится в тексте на узбекском языке.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к постановлению Кабинет Министров
от 8 мая 2013 года № 124

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ СТАНДАРТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ УЗБЕКИСТАНА**

**Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг
давлат таълим стандарти**

**Государственный образовательный стандарт системы
непрерывного образования Республики Узбекистан**

**Таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг
чет тиллари бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган
ТАЛАБЛАР**

ТРЕБОВАНИЯ

**к уровню подготовленности выпускников всех ступеней
образования по иностранным языкам**

Общие положения

Государственные образовательные стандарты определяют уровень знаний и подготовки учащихся и студентов по иностранным языкам (далее — ИЯ), служат основой для создания учебных планов и программ, учебников и учебных пособий.

Основополагающими нормативно-законодательными документами для составления государственного образовательного стандарта по иностранным языкам являются:

Конституция Республики Узбекистан,
Конвенция ООН о правах ребенка;
законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О национальной программе по подготовке кадров»;

постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № 1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»;

постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 1999 года № 390 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего образования», от 16 октября 2000 года № 400 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего специального, профессионального образования», а также:

— O‘z DSt 1.0:1998. Система государственной стандартизации Республики Узбекистан;

— O‘z DSt 1.1:1992. Система государственной стандартизации Республики Узбекистан; Порядок разработки, согласования, утверждения и регистрации стандартов Республики Узбекистан;

— O‘z DSt 1.9:1995. Система государственной стандартизации Республики Узбекистан; Порядок разработки, согласования, утверждения и регистрации стандартов Республики Узбекистан;

— O‘z DSt 1157:2008. Унифицированная система документов. Система организационно-директивных документов. Требования к оформлению документов.

Изучение иностранных языков в системе непрерывного образования Республики Узбекистан осуществляется на основании Государственных образовательных стандартов в нижеследующем порядке:

Степень образования	Выпускники	Уровень по CEFR	Название уровня
Общее среднее образование	Выпускники начальных классов	A 1	Базовый начальный уровень владения ИЯ
	Выпускники 9-го класса	A 2	Базовый уровень владения ИЯ

Степень образования	Выпускники	Уровень по CEFR	Название уровня
	Выпускники 9-го класса государственных общеобразовательных специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков	A 2+	Базовый усиленный уровень владения ИЯ
Среднее специальное, профессиональное образование	Выпускники академических лицеев неязыкового профиля	B 1	Уровень самостоятельного начального владения ИЯ
	Выпускники профессиональных колледжей		
	Выпускники академических лицеев языкового профиля — второй ИЯ		
	Выпускники академических лицеев языкового профиля	B 1+	Уровень самостоятельного усиленного владения ИЯ
Высшее образование	Выпускники бакалавриата неязыковых факультетов высших учебных заведений	B 2	Уровень самостоятельного владения ИЯ
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов высших учебных заведений — второй ИЯ		
	Выпускники магистратуры неязыковых факультетов высших учебных заведений		
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов высших учебных заведений Выпускники магистратуры языковых факультетов высших учебных заведений	C 1	Уровень профессионального начального владения ИЯ

На основании данного стандарта разрабатываются контрольно-измерительные параметры для государственной аттестации, учебные программы по ИЯ (английский, французский, немецкий и другие языки) с учетом специфики учебного заведения, утверждаемые соответствующими приказами министерств.

Структура государственного стандарта

Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам для всех ступеней образования определяет:

цель и задачи изучения учебного предмета;

содержание обучения ИЯ;
требования к обязательному уровню подготовленности выпускников учебных заведений на всех ступенях образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Целью обучения иностранному языку на всех ступенях образования Республики Узбекистан является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для функционирования в поликультурном мире в бытовой, научной и профессиональной сферах.

Иноязычная коммуникативная компетенция — это способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение.

В настоящем документе компетенции представлены в следующем порядке:

Лингвистическая компетенция подразумевает знание языковых аспектов (фонетика, лексика, грамматика) и владение речевыми умениями и навыками (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Социолингвистическая компетенция позволяет обучающимся выбирать правильные лингвистические формы и способы выражения в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего. Социолингвистическая компетенция включает в себя социокультурную компетенцию, обеспечивающую способность распознавать национальные особенности страны изучаемого языка и вести себя соответственно в ситуациях иноязычного общения с носителями языка.

Прагматическая компетенция обеспечивает способность к общению на ИЯ в соответствии с развитием коммуникативной ситуации и стратегии, содействующей эффективности общения, например, стратегии прерывания, уточнения, компенсации в ситуациях затруднительного общения. В настоящем документе в прагматическую компетенцию включена дискурсивная компетенция. Она развивает способность соединять идеи последовательно, с использованием соответствующих языковых средств в устном и письменном общении, а также предполагает способность понимать и интерпретировать лингвистические сигналы в связной устной речи или письменной форме.

Содержание обучения иностранных языков

Содержание обучения представлено в форме набора предметных тем, включаемых в обязательном порядке в основные учебные программы общего среднего, среднего специального и высшего образования. Учебный материал на всех ступенях образования обеспечивает преемственность, последовательность и цикличность обучения.

Содержание каждого раздела стандарта может быть использовано как минимальная основа для составления программ и разработки учебников.

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку разработаны в соответствии с содержанием обучения и преемственны по ступеням общего среднего, среднего специального и высшего образования, представлены в виде дескрипторов (can do), формирующих языковые навыки и умения, и руководства по грамматике, лексике, фонетике и орфографии по необходимости. Дескрипторы языковых умений и навыков взаимосвязаны и заимствованы из Общеввропейской системы уровней владения языком для обеспечения соответствия международным стандартам. Дескрипторы представлены в доступной форме для понимания обучающимися, учителями и другими заинтересованными лицами. Дескрипторы должны рассматриваться как требования к уровню подготовленности выпускников, что означает:

1. Дескрипторы должны быть учтены разработчиками программ и учебников на каждой ступени обучения с целью достижения каждого уровня.
2. Дескрипторы нацеливают на разработку критериев оценки для аттестации выпускников на всех ступенях образования Республики Узбекистан.

Содержание обучения для уровня А1

Компетенции		Содержание обучения
Предметное содержание речи		<p>Повседневная тематика (личные сведения, сведения о семье, проведение свободного времени и т. д.).</p> <p>Социально-общественная тематика (социальные контакты с окружающим миром).</p> <p>Образовательная тематика (школьные предметы и отношение к ним, школьное образование и другие).</p> <p>Социокультурная тематика (исторические, географические, климатические, культурные и другие особенности стран изучаемого языка и Республики Узбекистан).</p>
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	
	Аудирование	<p>Выражения классного обихода и речь учителя.</p> <p>Сказки и рассказы.</p> <p>Речь носителя языка в записи (песни, четверостишия, рифмовки, диалоги и т. д.).</p>
	Говорение	<p>Диалог.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Благодарность.</p> <p>Вежливая просьба.</p> <p>Запрос и передача информации.</p> <p>Извинения.</p> <p>Поздравления.</p> <p>Приглашения, принятие и отказ от приглашения.</p>

Компетенции		Содержание обучения
Языковая компетенция		Монолог. Простые описания события или опыта. Рассказывание коротких историй. Подготовка простых и коротких презентаций на темы в соответствии с возрастными особенностями.
	Чтение	Короткие тексты, содержащие только знакомый языковой материал. Простые тексты, содержащие новые слова, значения которых можно понять по контексту. Чтение с целью выделения необходимой информации. Чтение простых рассказов и стихов.
	Письмо	Почерк, правописание. Написание простых сообщений (открытки, заметки, электронные письма). Заполнение простых формуляров личными данными.
	Графика и орфография	Все буквы алфавита, буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и правописания.
	Фонетическая компетенция	Распознавание звуков в связной речи и по отдельности. Правильное использование ритма и интонации в базовых коммуникативных выражениях (утверждения, вопросы, побуждения). Практика употребления основных звуков в связной речи при развитии навыков говорения.
	Лексическая компетенция	Использование тематического вокабуляра и семантических полей на простом уровне. Начальное представление о путях словообразования (сложные слова и аффиксация), заимствования из других языков (интернациональные слова).
	Грамматическая компетенция	Части речи. Основные правила синтаксиса. Основные формы глагола в настоящем и прошедшем времени. и т. д.
	Социолингвистическая компетенция	Изучение простых коммуникативных моделей в дискурсе классного обихода и повседневных ситуациях. Осознание базовых межкультурных особенностей стран изучаемого языка и Узбекистана (например, праздники и традиции).
	Прагматическая компетенция	Умение спросить, когда что-то неясно.

ТРЕБОВАНИЯ
к уровню подготовки выпускников по ИЯ А1

Компетенции		Знать/уметь
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	Аудирование Понимать и следовать простым инструкциям. Понимать простые вопросы и утверждения. Понимать простые рифмовки, рассказы, песни и т. д. Понимать аутентичную речь в знакомом контексте.
		Говорение Диалог. Запрашивать и давать информацию. Просьба о помощи. Задавать и отвечать на простые вопросы. Монолог. Описывать место проживания, семью, друзей и знакомых людей. Представиться и рассказать о том, что нравится и не нравится. Делать короткую презентацию на знакомую тему.
		Чтение Понимать основные моменты в информационных текстах на знакомые темы. Понимать короткие описания места и людей и при необходимости использовать наглядность. Понимать простые сообщения, например, письма, электронные письма. Понимать и следовать простым инструкциям или руководствам, предъявленным в письменной форме.
		Письмо Писать простые личные сообщения (открытки, записки, электронные письма). Заполнять простые формуляры личными данными (имя, адрес и т. д.). Писать простые стихи и рассказы.
	Языковая компетенция	Фонетическая компетенция Точно произносить все звуки ИЯ. Правильно использовать ударение в словах и выражениях. Правильно использовать интонационные модели в соответствии с коммуникативной ситуацией.
		Лексическая компетенция Использовать выученные лексические единицы в контексте. Использовать базовый тематический вокабуляр в коммуникативных ситуациях. Распознавать и использовать некоторые интернациональные слова и заимствования.
		Грамматическая компетенция Использование простых грамматических и синтаксических конструкций в коммуникативных ситуациях. Соединять слова и словосочетания при помощи союза «и». Правильно согласовывать предложения и представлять события в описаниях и рассказах, используя формы глагола и наречия времени.

Содержание обучения для уровня А2/А2+

Компетенции		Содержание обучения
Предметное содержание речи		<p>Повседневная тематика (личные сведения, сведения о семье, проведение свободного времени и т. д.).</p> <p>Социально-общественная тематика (социальные контакты с окружающим миром).</p> <p>Образовательная тематика (школьные предметы и отношение к ним, школьное образование и другие).</p> <p>Социокультурная тематика (исторические, географические, климатические, культурные и другие особенности стран изучаемого языка и Республики Узбекистан).</p>
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	<p>Аудирование</p> <p>Понимание: речи учителя и выражений классного обихода; рассказов, прогноза погоды, объявлений, ТВ и радиопрограмм; речи носителя языка в записи (песни, стихотворения, диалоги и т. д.).</p> <p>Развитие навыков и умений аудирования для понимания основной идеи, детального понимания, понимания выборочной информации прослушанного.</p>
		<p>Говорение</p> <p>Диалог. Формальные и неформальные приветствия. Знакомство. Согласие, несогласие. Просьба повторить, уточнить. Запрос и передача информации. Поздравления. Приглашение, принятие и отказ от приглашений.</p> <p>Монолог. Простые описания событий и опыта. Рассказывание историй. Подготовка презентаций на различные темы с учетом возрастных особенностей. Подготовка коротких докладов на знакомом языковом материале.</p>
		<p>Чтение</p> <p>Короткие тексты, содержащие, в основном, знакомый языковой материал. Художественные и публицистические тексты, содержащие некоторые незнакомые слова, значение которых можно угадать. Простые формы сообщений (письма, сообщения). Чтение рассказов и стихов в свободное время. Развитие навыков и умений ознакомительного, поискового, детального чтения.</p>
		<p>Письмо</p> <p>Написание личных писем (короткие сообщения, открытки, записки, памятки, электронные письма). Заполнение формуляров личными сведениями.</p>

Компетенции		Содержание обучения
Языковая компетенция	Графика и орфография	Правила пунктуации и орфографии.
	Фонетическая компетенция	Различение звуков в связной речи и по отдельности. Правильное использование ритма и интонации в соответствии с типом предложений (утвердительных, вопросительных, восклицательных) в различных коммуникативных ситуациях. Практика звукопроизносительных навыков в связной устной речи.
	Лексическая компетенция	Расширение словарного запаса на основе предметного содержания речи основного этапа обучения. Начальное представление простых способов словообразования; заимствования (интернациональные слова).
	Грамматическая компетенция	Части речи. Основные правила синтаксиса. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Активный и пассивный залог. и т. д.
Социолингвистическая компетенция	Распознавание основных культурных и речевых особенностей Узбекистана и стран изучаемого языка, например, приветствия, способы обращения, вежливость в общении и т. д. Роль невербального общения в различных социальных ситуациях.	
Прагматическая компетенция	Выбор правильных языковых средств для общения в знакомых коммуникативных ситуациях. Последовательное изложение мыслей на простом уровне в ситуациях устного и письменного общения.	

ТРЕБОВАНИЯ
к уровню подготовки выпускников по ИЯ А2 и А2+

Компетенции		Знать/уметь
Лингвистическая компетенция	Аудирование	<p>А2</p> <p>Понимать фразы и выражения, относящиеся к потребностям и интересам обучающегося.</p> <p>Понимать простые инструкции, указывающие как добраться куда-нибудь.</p> <p>Понимать основную мысль в простых сообщениях и объявлениях.</p>
		<p>А2+</p> <p>Понимать основную информацию текстов повседневной тематики, предъявляемых в записи.</p> <p>Определять основную тему дискуссии, происходящей в присутствии обучающегося.</p>
	Речевая компетенция	<p>Диалог.</p> <p>А2</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Использовать простые вежливые формы приветствий и обращений в ситуациях повседневного общения.</p>
		<p>Приглашать и отвечать на приглашения, делать предложения, извиняться.</p> <p>Участвовать в коротких диалогах на социальные темы, но не являться лидером или их инициатором.</p> <p>Выражать при помощи простых языковых средств собственное мнение на знакомые темы.</p> <p>Справляться с простыми коммуникативными ситуациями социального характера.</p> <p>Выразить недопонимание.</p> <p>А2+</p> <p>Общаться в различных социальных ситуациях.</p> <p>Без особых трудностей обмениваться планами в коротких диалогах, например, на вечер или на выходные.</p> <p>Участвовать в коротких диалогах на интересующую тематику или для удовлетворения конкретных потребностей в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы, обмениваться информацией на знакомые темы в предусмотренных повседневных ситуациях.</p> <p>Выражать согласие или несогласие.</p> <p>Отвечать на просьбы, касающиеся информации, как найти направление и т.д. (при общении с носителем языка на улице).</p>
	<p>Монолог.</p> <p>А2</p> <p>Давать простое описание или представление о людях, условиях проживания или работы, повседневной жизни, о том, что нравится и не нравится и т. д.</p> <p>При помощи простых выражений описывать людей, места и предметы.</p>	

Компетенции		Знать/уметь
Языковая компетенция	Чтение	<p>A2+ Делать короткие, заранее подготовленные, базовые презентации на знакомые темы. Выражать мнение о том, что нравится или не нравится. Уметь делать короткий отчет о событии или инциденте. Описывать планы, намерения, привычки и опыт. Уметь сравнивать предметы и вещи при помощи простых выражений.</p>
		<p>A2 Понимать короткие простые аутентичные и полуаутентичные тексты. Понимать короткие простые личные сообщения и письма. Понимать самые популярные знаки и объявления в общественных местах. Понимать простые письменные инструкции. Находить необходимую информацию в списках, веб-сайтах, справочниках и т. д.</p> <p>A2+ Понимать основные типы стандартных писем, например, письмо-подтверждение. Понимать короткие газетные статьи о текущих событиях. Понимать и следовать инструкциям к продуктам и гаджетам. Выделять необходимую информацию в прагматических текстах, например, в брошюрах, рекламе, в газетных объявлениях. Угадывать по контексту значения неизвестных слов.</p>
		<p>A2 Писать простые короткие записки и сообщения (например, благодарственное письмо, письмо с извинениями). Заполнять формуляры, указывая подробную информацию о себе (имя, адрес, номер телефона, национальность, контактную информацию о родителях). Писать о повседневной жизни. Писать простую автобиографию. Писать простые стихи.</p> <p>A2+ Описывать события и личный опыт. Писать сообщение, основанное на устном источнике, чтобы оно было понятно адресату.</p>
	Фонетическая компетенция	<p>Правильно произносить все звуки ИЯ. Правильно использовать ударение в словах и в выражениях. Правильно использовать интонацию в различных коммуникативных ситуациях.</p>
Лексическая компетенция	<p>Использовать изученные лексические единицы в контексте. Использовать словарный запас, относящийся к предметному содержанию речи, в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и использовать некоторые интернациональные слова и заимствования. Распознавать различные способы словообразования (сложные слова, префиксы и суффиксы).</p>	

Компетенции		Знать/уметь
	Грамматическая компетенция	<p>Использовать базовые грамматические и синтаксические конструкции в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Соединять словосочетания и части предложения при помощи простых союзов «но», «и», «потому что».</p> <p>Представлять последовательно события в описаниях и рассказах, используя формы глагола и наречия времени.</p>

Содержание обучения для уровня В1

Компетенции		Содержание обучения
Предметное содержание речи		<p>Повседневная тематика (личные сведения, сведения о семье, проведение свободного времени и т. д.).</p> <p>Социально-общественная тематика (социальные контакты с окружающим миром).</p> <p>Образовательная тематика (учебные предметы и отношение к ним, обучение в профессиональном колледже/академическом лицее и др.).</p> <p>Социокультурная тематика (исторические, географические, климатические, культурные и профессиональные особенности стран изучаемого языка и Республики Узбекистан).</p> <p>Профессиональная тематика (история специальности, особенности специальности, знаменитые люди в специальности и т. д.)</p>
Лингвистическая компетенция	Аудирование	<p>Понимание аутентичных и полуаутентичных профессионально-ориентированных дискурсов.</p> <p>Понимание различных видов акцентов.</p> <p>Понимание простых радио- и телепрограмм о текущих событиях.</p> <p>Понимание простых программ, относящихся к личным и профессиональным интересам.</p> <p>Развитие навыков и умений аудирования для понимания основной идеи, детального понимания и понимания конкретной информации.</p>
	Речевая компетенция Говорение	<p>Диалог.</p> <p>Встречи и приветствия.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Вежливое обращение с просьбой.</p> <p>Запрос и передача информации.</p> <p>Решение проблем.</p> <p>Участие в неформальных дискуссиях.</p> <p>Приглашение, принятие и отказ от приглашений.</p> <p>Выражение взглядов и личного мнения при обсуждении интересующих вопросов.</p> <p>Выражение убеждений, мнений, согласия и несогласия в вежливой форме.</p> <p>Комментирование чьих-то взглядов в краткой форме.</p> <p>Выражение чувств и ответы на чувства.</p> <p>Монолог</p> <p>Описание событий, опыта, планов в общественной и профессиональной сферах.</p> <p>Подготовка презентации на специальную тему.</p>

Компетенции		Содержание обучения
Языковая компетенция	Чтение	Чтение простых профессионально-ориентированных текстов, состоящих из часто употребляемого языкового материала. Чтение писем, электронных писем, брошюр, руководств, коротких официальных документов. Интенсивное чтение аутентичных профессионально-ориентированных текстов. Чтение материалов, представляющих общий интерес (газеты, журналы, короткие рассказы, личные и электронные письма и др.). Развитие навыков и умений ознакомительного, просмотрового, детального чтения, чтения для ориентации (знаки, ярлыки и т. д.).
		Письмо Простая деловая документация (письма и электронные письма, доклады, отчеты, планы, сервис-предложения, резюме, сопроводительные письма, анкеты). Личная корреспонденция (письма и электронные письма, краткие сообщения).
	Фонетическая компетенция	Совершенствование четкого произношения на уровне слова, высказывания и дискурса. Использование ритма и интонации (побудительной, вопросительной, отрицательной, повелительной), деление предложения на смысловые группы. Распознавание основных вариантов ИЯ.
		Лексическая компетенция Расширение профессионально-ориентированного вокабуляра. Правильное понимание и использование вокабуляра в профессионально-ориентированном контексте.
		Грамматическая компетенция Правильное использование грамматического материала, изученного ранее (времена глагола, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, слова-детерминанты и т. д.) в повседневном и профессионально-ориентированном контексте.
	Социолингвистическая компетенция	Распознавание основных межкультурных языковых особенностей Республики Узбекистан и стран изучаемого языка, например, приветствия, способы обращения, нормы речевого этикета. Дальнейшая работа над невербальными средствами общения в различных культурах, ситуациях: язык мимики и жестов, невербальные сигналы. Особенности электронного общения и СМС на ИЯ и родном языке.
Прагматическая компетенция Развитие навыков презентации. Правильное изложение мыслей в устном и письменном дискурсе. Начальное понимание степени формальности использования языковых средств в различных социальных и профессиональных ситуациях. Основные стратегии прерывания, уточнения и снижения темпа речи говорящего.		

ТРЕБОВАНИЯ
к уровню подготовки выпускников по ИЯ В1

Компетенции		Знать/уметь
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	Аудирование
		Говорение
		Чтение

<p>Понимать основную информацию, представленную на четком нормативном языке на знакомую общую тематику.</p> <p>Понимать основную информацию, представленную на четком нормативном языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать основное содержание или основную идею радио- и ТВ-новостей, программ о текущих событиях и программ, относящихся к личным и профессиональным интересам, если звучит медленная и четкая речь.</p> <p>Понимать и следовать детальным инструкциям и руководствам.</p> <p>Следить за ходом дискуссий на знакомые темы.</p>
<p>Диалог.</p> <p>Общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествий или в профессиональной сфере.</p> <p>Спонтанно вступать в беседу на знакомые темы личного или повседневного характера.</p> <p>Запрашивать и давать информацию, выражать мнение как на общие, так и профессиональные темы.</p> <p>Выражать чувства и отвечать на ряд чувств и эмоций, например, грусть, счастье, разочарование, удовольствие, удивление. Поддерживать разговор или обсуждение на должном уровне.</p> <p>Эффективно общаться в ситуациях повседневного общения, касающихся путешествий, покупок, банка.</p> <p>Запрашивать и давать детальные инструкции или руководства.</p> <p>Отвечать на предугадываемые вопросы в формальных интервью, например, при поступлении на работу или получении стипендии.</p> <p>Назначать или планировать встречи в личном общении или по телефону.</p> <p>Задавать или отвечать на вопросы, касающиеся профессиональных ситуаций.</p> <p>Монолог.</p> <p>Делать короткие логические, связные презентации на профессиональные или другие знакомые темы.</p> <p>Делать спонтанные простые описания или отчеты о знакомых ситуациях или темах.</p> <p>Соотносить детали инцидента или события.</p> <p>Описывать мечты, надежды, желания.</p> <p>Описывать планы или намерения в объявлениях или во время презентации.</p> <p>Представить дело или аргумент, указывая причины, используя простые выражения.</p>
<p>Понимать полностью профессионально-ориентированные тексты.</p> <p>Выделять и понимать необходимую информацию в повседневных и базовых профессиональных документах, например, сообщения, краткие официальные сообщения и др.</p> <p>Понимать необходимую информацию в газетах и Интернет-источниках.</p>

Компетенции		Знать/уметь
Языковая компетенция	Письмо	<p>Понимать и следовать письменным инструкциям по применению оборудования и гаджетов.</p> <p>Понимать основные идеи в текстах, представляющих общий интерес (с намерением их дальнейшего обсуждения).</p>
		<p>Писать записки и сообщения как личного, так и профессионального характера, выражая срочность, важность и необходимость.</p> <p>Писать короткие профессиональные доклады в стандартном формате.</p> <p>Писать простые отчеты о служебных обязанностях.</p> <p>Писать простые отчеты, связанные с местом работы или инцидентами.</p> <p>Писать резюме и сопроводительное письмо</p>
	Фонетическая компетенция	Использовать ударение и интонацию для выразительности речи в презентациях и дискуссиях.
	Лексическая компетенция	<p>Активно использовать имеющийся профессионально-ориентированный словарный запас.</p> <p>Распознавать и использовать интернациональные родственные слова, характерные для профессионального дискурса.</p> <p>Распознавать и понимать значения словообразовательных элементов (сложные слова, префиксы, суффиксы, корни) как вне, так и в профессиональной сфере.</p>
Грамматическая компетенция	Распознавать и адекватно применять все основные элементы грамматики ИЯ в соответствии с коммуникативными целями.	

Содержание обучения В1+

Компетенции		Содержание обучения
Предметное содержание речи		<p>Повседневная тематика (личные сведения, сведения о семье, проведение свободного времени и т. д.).</p> <p>Социально-общественная тематика (социальные контакты с окружающим миром бытовой и профессиональной направленности).</p> <p>Образовательная тематика (учебное заведение, сравнение систем образования).</p> <p>Социокультурная тематика (основные различия и сходства между Узбекистаном и странами изучаемого языка).</p> <p>Профессионально-ориентированная тематика (экономика, бизнес, туризм, язык для академических целей, темы, связанные с учебными навыками презентаций, направления специальности, выдающиеся люди в профессии и т. д.).</p>
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	<p>Аудирование</p> <p>Понимание текущих новостей, касающихся личных и профессиональных интересов, по радио- и ТВ-программам.</p> <p>Понимание документальных и художественных фильмов.</p> <p>Понимание аутентичных профессионально-ориентированных дискурсов.</p> <p>Понимание лекций и презентаций на общую и профессионально-ориентированную тематику.</p> <p>Понимание речи, представленной различными вариантами произношения на ИЯ.</p> <p>Понимание обсуждений и дискуссий на ИЯ.</p> <p>Развитие навыков и умений аудирования для понимания основной идеи, полного понимания и выделения необходимой информации из прослушанного.</p>
	Говорение	<p>Диалог.</p> <p>Проведение подготовленной беседы (интервью, проверка и подтверждение информации).</p> <p>Поддержание беседы на тему (во время путешествия, когда говорят на ИЯ).</p> <p>Участие в непредусмотренных ситуациях.</p> <p>Высказывание мнений на знакомую тематику (книги, фильмы, музыка).</p> <p>Обмен информацией на знакомую и не очень знакомую тематику.</p> <p>Участие в дебатах.</p> <p>Участие в переговорах о ценах и т. д.</p> <p>Монолог.</p> <p>Выражение эмоций, впечатлений, надежд и желаний.</p> <p>Подготовка презентации на профессионально-ориентированную тематику.</p> <p>Аргументирование, высказывание мнений и планов, касающихся общественной и профессиональной сфер деятельности.</p> <p>Описательный рассказ, отражающий собственную реакцию на содержание книги или фильма.</p> <p>Обобщение рассказа или дискуссии с использованием простых языковых средств.</p>

Компетенции		Содержание обучения
	Чтение	Газеты, журналы, периодика. Инструкции, руководства, буклеты, брошюры. Профессионально-ориентированные тексты, содержащие термины по специальности, значение которых узнаются при использовании языковой догадки. Развитие навыков и умений ознакомительного, просмотрового и детального чтения.
	Письмо	Деловые письма. Деловые бумаги (заявление, контракт, резюме и т. д.). Отчет. Рецензии, отзывы. Эссе и другие форматы письменных заданий. Отчеты по проектной работе.
	Фонетическая компетенция	Использование в профессионально-ориентированных ситуациях адекватного ритма и различных видов интонации (в утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных предложениях).
	Лексическая компетенция	Словообразование. Полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы. Профессионально-ориентированные словосочетания.
	Грамматическая компетенция	Точное использование грамматического материала, изученного ранее (времена глагола, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, детерминанты — слова-определители, предлоги и т. д.), в повседневном и профессионально-ориентированном контексте.
Социолингвистическая компетенция		Распознавание основных межкультурных и речевых особенностей Узбекистана и стран изучаемого языка, например, приветствия, способы обращения, нормы речевого этикета. Дальнейшее развитие навыков и умений использования невербальных средств общения в различных коммуникативных ситуациях (язык мимики и жестов, невербальные сигналы — кинесика). Особенности электронного общения на ИЯ и родном языке.
Прагматическая компетенция		Развитие навыков презентации. Адекватное изложение мыслей в устном и письменном дискурсе. Начальное понимание степени формальности использования правильных адекватных языковых средств в различных социальных и профессиональных ситуациях. Стратегии прерывания, уточнения, снижения темпа, перефразировки и компенсации недостатка языковых средств говорящего.

ТРЕБОВАНИЯ**к уровню подготовки выпускников по ИЯ В1+**

Компетенции		Знать/уметь	
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	Аудирование	<p>Понимать четко структурированные лекции и беседы, касающиеся собственных интересов.</p> <p>Понимать основную информацию, касающуюся собственных интересов, в ТВ- и радиопрограммах или в Интернет-источниках.</p> <p>Понимать основную идею и необходимую информацию, относящуюся к личной, академической и профессиональной сфере, в устном общении.</p> <p>Понимать большинство аспектов в беседе или дискуссии с носителем языка на знакомые общие или профессиональные темы.</p>
		Говорение	<p>Диалог.</p> <p>Обмениваться, проверять или подтверждать информацию на знакомую повседневную или не повседневную тематику с достаточной степенью уверенности.</p> <p>Описывать проблему и предлагать решения.</p> <p>Справляться с непредусмотренными коммуникативными ситуациями: поддерживать неподготовленный разговор и дискуссию.</p> <p>Участвовать в дебатах и дискуссиях на знакомые темы.</p> <p>Высказывать идеи на абстрактные темы и задавать вопросы в ходе дискуссии.</p> <p>Комментировать точку зрения других в ходе дискуссии или разговора.</p> <p>Давать подробные инструкции и отвечать на вопросы, связанные с ними.</p> <p>Проводить интервью, используя вопросы и делая соответствующие комментарии.</p> <p>Предоставлять информацию, необходимую для интервью или консультации.</p> <p>Монолог.</p> <p>Делать хорошо структурированные презентации на общие и профессионально-ориентированные темы.</p> <p>Обобщать короткие рассказы, статьи или дискуссии.</p> <p>Развивать аргументацию достаточно хорошо для эффективности понимания.</p>
		Чтение	<p>Читать довольно длинные тексты для выделения необходимой информации и подбора информации из различных частей текста.</p> <p>Определять выводы в четком письменном тексте аргументированного характера.</p> <p>Распознавать основные аргументы в тексте.</p> <p>Читать относительно длинные тексты для получения необходимой информации.</p> <p>Читать короткие газетные статьи, интернет-тексты и т. д. для нахождения необходимой и детальной информации.</p>
		Письмо	<p>Делать записи лекций, которые достаточны для собственного понимания.</p> <p>Писать короткие простые эссе на темы, касающиеся собственных интересов.</p> <p>Писать формальные письма, деловые бумаги (заявления, письмо-согласие, резюме).</p>

Компетенции		Знать/уметь	
			<p>Писать хорошо структурированные доклады на темы, касающиеся опыта, деятельности и других событий.</p> <p>Писать отчеты по проектной деятельности.</p> <p>Писать рассказ.</p>
Языковая компетенция	Фонетическая компетенция		<p>Использовать ритм и интонацию (повествовательную, вопросительную, отрицательную, повелительную), деление предложений на значимые части.</p> <p>Использовать ударение и интонацию для усиления эмоциональности в презентациях и дискуссиях.</p> <p>Распознавать некоторые акценты в ИЯ.</p>
	Лексическая компетенция		<p>Распознавать и использовать профессионально-ориентированный вокабуляр.</p> <p>Распознавать и понимать значение словообразовательных элементов (сложные слова, префиксы, суффиксы, корни) в и вне профессионального контекста.</p>
	Грамматическая компетенция		<p>Знать и правильно использовать все элементы грамматики ИЯ в коммуникативных целях.</p>

Содержание обучения для уровня B2

Компетенции		Содержание обучения	
Предметное содержание речи		<p>Тематика, относящаяся к Интернет и инфокоммуникационным технологиям.</p> <p>Социально-общественная тематика (социальные контакты с окружающим миром бытовой и профессиональной направленности).</p> <p>Социокультурная и профессионально-ориентированная тематика (сходства и различия стран изучаемого языка и Республики Узбекистан).</p> <p>Тематика языка для специальных целей (история и направления специальности).</p>	
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	<p>Лекции, презентации, дебаты.</p> <p>Радио- и ТВ-репортажи, новости, бюллетени, интервью, документальные фильмы и т. д.</p> <p>Объявления.</p> <p>Речь носителей языка в записи (художественные и документальные фильмы, публичные выступления и т. д.).</p> <p>Беседы на социальные темы между носителями языка.</p> <p>Развивать навыки и умения аудирования для понимания основной идеи, полного понимания и понимания конкретной информации прослушанного.</p>	

Компетенции		Содержание обучения
	Говорение	<p>Диалог. Коммуникация. Беседы на социальные темы и неформальные диалоги. Формальные и неформальные дискуссии профессионального и непрофессионального характера. Руководство и ведение дискуссии. Интервью. Переговоры. Звонки по телефону.</p> <p>Монолог. Подготовка докладов. Развитие аргументации, например, в дискуссиях на профессиональные темы. Высказывание и аргументирование мнения. Объявления. Презентации на специальные темы. Обобщение статьи, обсуждения.</p>
	Чтение	<p>Корреспонденция, включая электронную почту, записки, сообщения и письма. Аутентичные тексты, содержащие специфические материалы. Тексты, содержащие специфическую лексику и терминологию, например, отрывки, доклады, отрывки из учебников. Научная и профессионально-ориентированная литература (периодика, электронная литература). Развитие навыков и умений просмотрового, ознакомительного и детального чтения.</p>
	Письмо	<p>Корреспонденция (письма, сообщения и т. д.). Особая информация (памятки, резюме и т. д.). Эссе, изложения, резюме. Исследовательские работы (статьи, выпускные квалификационные работы и т. д.).</p>
	Лексическая компетенция	<p>Расширение вокабуляра и глоссария по специальности, включая общие аббревиатуры. Виды словообразования (словосложение, аффиксация), интернациональные слова и заимствования/ложные заимствования. Антонимы, синонимы и другие лексические понятия.</p>
	Грамматическая компетенция	<p>В большинстве случаев точное использование грамматического материала, изученного на предыдущих этапах (времена глагола, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги и т. д.), в общеупотребительном и академическом контексте.</p>
	Социолингвистическая компетенция	<p>Распознавание основных межкультурных и речевых особенностей Узбекистана и стран изучаемого языка (в академических и социальных ситуациях), например, приветствия, способы обращения в академических и социальных ситуациях, нормы речевого поведения на лекциях, семинарах и т. д.</p>

Компетенции	Содержание обучения
	<p>Дальнейшее развитие использования средств невербального общения в различных социокультурных ситуациях (язык мимики и жестов и т. д.).</p> <p>Особенности электронного общения на ИЯ и родном языке.</p>
Прагматическая компетенция	<p>Дальнейшее развитие навыков презентации.</p> <p>Правильное последовательное изложение идей в устном и письменном дискурсах.</p> <p>Осознание использования степени формальности языковых средств в различных социальных, академических и профессиональных ситуациях.</p> <p>Стратегии прерывания, уточнения, снижения темпа, перефразировка, «восстановления» и компенсации недостатка языковых средств в речи говорящего.</p>

ТРЕБОВАНИЯ

к уровню подготовки выпускников по ИЯ В2

Компетенции	Знать/уметь
Лингвистическая компетенция Речевая компетенция	<p>Аудирование</p> <p>Понимать и следить за ходом долгих бесед или сложной аргументации.</p> <p>Понимать основную информацию лекций, бесед, докладов, подробных инструкций и других форм академических и профессиональных презентаций, вопросов и высказываний.</p> <p>Понимать объявления и сообщения.</p> <p>Понимать сложную аутентичную речь в знакомом и незнакомом контексте.</p> <p>Почти полностью понимать беседы и дискуссии носителей языка в присутствии обучающегося.</p> <p>Почти полностью понимать радио- и Интернет-материалы, телепередачи и документальные фильмы, интервью и т. д.</p>
	<p>Говорение</p> <p>Диалог.</p> <p>Вести переговоры с партнерами по бизнесу.</p> <p>Делать запросы по конкретным вопросам.</p> <p>Участвовать, уметь поддерживать и, в случае необходимости, инициировать длительные обсуждения с носителями языка.</p> <p>Участвовать в спонтанных дискуссиях и дебатах.</p> <p>Участвовать в интервью по вопросам специальности.</p> <p>Точно выражать идеи и мнения в рамках формальных дискуссий.</p> <p>Уточнять, использовать перефразировку, «восстанавливать» и вносить собственный вклад в развитие дискуссии.</p> <p>Проводить переговоры или решать проблемы в рамках норм речевого этикета.</p> <p>Уметь задавать и отвечать на вопросы соответственно формальной ситуации, например, на семинаре.</p> <p>Монолог.</p> <p>Проводить хорошо структурированную презентацию на специальную тему.</p>

Компетенции		Знать/уметь
Языковая компетенция		<p>Давать четкое, подробное описание ряда предметов, относящихся к профессиональной деятельности.</p> <p>Представлять устный доклад на специальную тему.</p> <p>Делать четкое обобщение статьи, лекции, дискуссии.</p> <p>Уметь развивать и поддерживать четкую систему аргументации на знакомые темы, подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами.</p>
	Чтение	<p>Понимать основную/необходимую информацию из текстов на знакомые и незнакомые темы.</p> <p>Понимать личную и профессиональную корреспонденцию.</p> <p>Понимать краткие описания диаграмм, графиков, таблиц.</p> <p>Понимать сложные сообщения.</p> <p>Понимать и следовать специальным сложным письменным инструкциям и руководствам.</p> <p>Выделять необходимую информацию в больших статьях и докладах на профессиональную тематику.</p> <p>Читать отрывки, программы конференций, содержание и т. д., с целью определения — нужно ли читать подробно ту или иную часть работы.</p> <p>Развитие навыков и умений просмотрового, ознакомительного и детального чтения.</p>
	Письмо	<p>Писать специальные сообщения (деловые письма, заметки, электронные письма).</p> <p>Писать хорошо структурированные эссе и доклады.</p> <p>Писать хорошо структурированные, четкие логические научные и исследовательские статьи.</p> <p>Давать письменные предложения, писать отчеты и отзывы.</p> <p>По необходимости писать выпускные квалификационные работы.</p>
	Лексическая компетенция	<p>Использовать профессиональную лексику и терминологию в контексте.</p> <p>Использовать тематический вокабуляр в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и широко использовать интернациональные слова.</p>
	Грамматическая компетенция	<p>Использовать сложные грамматические и синтаксические конструкции в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Правильно использовать связующие слова.</p> <p>Анализировать дискурс по специальности для понимания его структуры с точки зрения согласованности и связности.</p>

Содержание обучения по ИЯ для уровня С1

Компетенции		Содержание обучения
Предметное содержание речи		<p>Повседневная тематика (например, диета, воспитание детей и т. д.).</p> <p>Социальная тематика (этика в медицине, науке и технологии, социальные проблемы, молодежь и закон, ответственность общества).</p> <p>Социокультурная тематика (аккультурация, культурный шок, социальные различия, сохранение культурной идентичности, поведение в межкультурных ситуациях, соблюдение осторожности при организации культурологического материала).</p> <p>Профессионально-ориентированная тематика (проблемы лингвистики и социолингвистики, преподавание языка, изучение языка и т. д.).</p>
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	<p>Аудирование</p> <p>Длинная речь на абстрактные и сложные темы.</p> <p>Широкий ряд идиоматических выражений и словосочетаний, используемых в разговорной речи, звучащих в записи или трансляции (на стадионах, вокзалах и т. д.).</p> <p>Сложные диалоги, которые ведутся тремя сторонами в процессе группового обсуждения.</p> <p>Телевизионные программы и фильмы.</p> <p>Примеры аутентичного разговорного английского языка, представляемые носителями языка и неносителями в формальных, неформальных и академических ситуациях.</p> <p>Лекции, дискуссии и дебаты, касающиеся специальности.</p> <p>Общение в аудитории на ИЯ.</p>
		<p>Говорение</p> <p>Диалог.</p> <p>Межличностные диалоги и беседы.</p> <p>Публичные дебаты и формальные дискуссии.</p> <p>Лекции и беседы на абстрактные и сложные темы в рамках профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p>Интервью при устройстве на работу: в роли берущего/дающего интервью.</p> <p>Выражения классного обихода.</p> <p>Монолог.</p> <p>Инструкции.</p> <p>Презентации.</p> <p>Развитие и поддержание аргументации на конкретные и абстрактные темы.</p> <p>Высказывание аргументированного мнения.</p> <p>Обобщение мнений, дискуссии, статьи на профессиональную тематику.</p>
		<p>Чтение</p> <p>Сложные объемные тексты по широкому кругу вопросов в социальной, профессиональной и учебной деятельности.</p> <p>Книги, новеллы, литературные журналы.</p> <p>Периодика (журналы, газеты).</p> <p>Руководства (учебники, книга рецептов и т. д.).</p> <p>Рекламный материал.</p>

Компетенции		Содержание обучения
		База данных, включающая формуляры/формы, дневник учителя, вопросники. Формальные письма, электронные письма и др. Меморандумы, доклады, критические обзоры и деловые бумаги.
	Письмо	Статьи. Инструкции к материалам для преподавания и обучения. Формы и вопросники. Деловые и профессиональные письма. Эссе, доклад, отзыв/рецензия. Квалификационная работа. Предисловие. Резюме, сопроводительное письмо.
	Лексическая компетенция	Широкий словарный запас, идиоматические выражения и колоквиализмы. Противопоставление и сравнение терминологии по специальности (обучение языку и прикладная лингвистика) в узбекском, русском и ИЯ.
	Грамматическая компетенция	Сложные предложения для выражения значения, являющегося ключевым аспектом коммуникативной ситуации. Грамматическая семантика, включающая грамматические элементы, категории, структуры и явления. Грамматика на уровне дискурса.
Социолингвистическая компетенция	Распознавание основных межкультурных и речевых особенностей Узбекистана и стран изучаемого языка, например, приветствия, способы обращения и нормы речевого этикета. Дальнейшая работа над невербальными элементами коммуникации в различных культурах: язык мимики и жестов, невербальные сигналы и т. д.	
Прагматическая компетенция	Дальнейшее развитие навыков презентации. Адекватность изложения идей в устном и письменном дискурсах. Осознание использования степени формальности языковых средств в различных социальных, академических и профессиональных ситуациях. Стратегии для прерывания, уточнения, перефразировки, «восстановления» и компенсации недостатка языковых средств.	

ТРЕБОВАНИЯ
к уровню подготовки выпускников по ИЯ С1

Компетенции		Знать/уметь
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	<p>Аудирование</p> <p>Достаточно понимать, чтобы следить за ходом длинной речи на абстрактные и сложные темы, не относящиеся к сфере деятельности, даже при условии возникновения необходимости уточнения некоторых деталей, особенно если акцент говорящего незнаком.</p> <p>Распознавать большое разнообразие идиоматических выражений и коллоквиализмов, принимая во внимание отклонения от нормы регистра.</p> <p>Следить за ходом длинного доклада, даже если у него нечеткая структура, и отношение частей друг к другу не выражено эксплицитно, а лишь подразумевается.</p> <p>Без затруднений следить за ходом диалогов, которые ведутся тремя сторонами в процессе дискуссии, дебатов на абстрактную, сложную незнакомую тематику.</p> <p>Понимать разнообразный материал, звучащий по радио, в записи при нестандартном использовании языка и тонкие детали, выражающие скрытое отношение говорящих друг к другу и их взаимоотношения.</p> <p>Понимать содержание фильма, в котором часто используется сленг и идиоматические выражения.</p> <p>Уметь извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах (на вокзале, стадионе и др.), несмотря на плохую слышимость и помехи.</p>
		<p>Говорение</p> <p>Диалог.</p> <p>Уметь выразить свою мысль свободно, без подготовки и почти без усилий. Хорошо владеть языковыми средствами, обширным словарным запасом, позволяющим объяснить забытое слово.</p> <p>Понимать в деталях иноязычную речь на абстрактные и сложные темы вне сферы деятельности, даже при условии возникновения необходимости уточнения некоторых деталей, особенно если акцент говорящего незнаком.</p> <p>Уметь полноценно участвовать в интервью как в роли интервьюера, так и в роли интервьюируемого, бегло и без всякой поддержки раскрывать и развивать обсуждаемую тему.</p> <p>Легко понимать и участвовать в обсуждениях даже абстрактных, сложных, незнакомых тем.</p> <p>Уметь приводить весомые доводы по занимаемой позиции, отвечая бегло, правильно и без подготовки на вопросы и комментарии, а также на сложные контраргументы.</p> <p>Монолог.</p> <p>Уметь рассказывать, давать четкие и подробные описания и комментарии, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.</p>
		<p>Чтение</p> <p>Понимать во всех подробностях сложные большие тексты, независимо от сферы интересов, при условии возможности перечитать сложные отрезки. Понимать любую переписку, иногда пользуясь словарем.</p>

Компетенции		Знать/уметь
Языковая компетенция	Письмо	<p>Понимать во всех подробностях сложные и объемные тексты по широкому кругу вопросов, возникающих в ходе общения с друзьями, в профессиональной и учебной деятельности (профессиональные статьи, главы книг, обзор) и при этом улавливать явные и скрытые нюансы отношений и мнений.</p> <p>Выделять необходимую информацию из веб-сайтов, журналов по специальности.</p> <p>Уметь писать четкие хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, актуальные вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров, завершая повествование выводами.</p> <p>Уметь свободно давать понятное, логично построенное, развернутое описание или написать вымышленный текст, придерживаясь при этом собственного стиля, естественного для предполагаемого читателя.</p> <p>Писать четкие, хорошо организованные описания сложных предметов, выделяя необходимые и важные детали (например, в квалификационной работе).</p> <p>Развивать и поддерживать свою точку зрения дополнительными аргументами и необходимыми примерами. Писать разные типы текстов личного характера (дневники, описания личного опыта), соблюдая правильный стиль.</p> <p>Уметь делать обобщения по лекциям, статьям и дискуссиям.</p> <p>Делать письменные обзоры на академические и профессиональные темы.</p>
	Фонологическая компетенция	<p>Уметь передавать тончайшие оттенки значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p>
	Лексическая компетенция	<p>Владеть хорошим словарным запасом, в случае необходимости, уметь найти другой способ выражения мысли.</p> <p>Владеть идиоматическими выражениями и коллоквиализмами.</p> <p>Допускать случайные оговорки, но не грубые лексические ошибки.</p> <p>Владеть и понимать методику преподавания языка специальности и терминологию прикладной лингвистики на ИЯ.</p>
	Грамматическая компетенция	<p>Иметь стабильно высокий уровень грамматической правильности; допускать редкие ошибки.</p>

Содержание обучения для уровня С1 (магистратура)

Компетенции		Содержание обучения
Предметное содержание речи		<p>Тематика, относящаяся к глобальным мировым проблемам (информационные технологии и его влияние на человечество, глобализация, миграция, экология, терроризм, безработица и т. д.).</p> <p>Социальная тематика (социальные контакты с окружающим миром, гендерные вопросы, социальное равенство, культурные ценности, толерантность и т. д.).</p> <p>Профессиональная тематика (виды профессиональной деятельности (ежедневные проблемы переводчиков, учителей и т. д.), профессиональное развитие, профессиональная этика).</p> <p>Образовательная тематика (непрерывное образование, Национальная программа по подготовке кадров, обучение в магистратуре и т. д.).</p> <p>Тематика академических исследований (международные проекты, этика научного исследования, интеллектуальная собственность, управление и менеджмент, авторское право, отзывы/рецензии, статьи, манускрипты, диссертации, проекты, все типы академических эссе).</p>
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	<p>Аудирование</p> <p>Понимание длинной речи на абстрактные и сложные темы. Разнообразная идиоматическая и разговорная лексика, материал, звучащий по радио и в записи (на стадионах, вокзалах и т. д.). Сложные диалоги, ведущиеся тремя сторонами в процессе группового обсуждения. Телевизионные программы и фильмы. Модели аутентичной речи носителей и неносителей языка в формальных, неформальных и академических ситуациях. Лекции, дискуссии и дебаты, касающиеся профессиональной сферы.</p>
		<p>Говорение</p> <p>Диалог. Межличностные диалоги и беседы. Публичные дебаты и формальные дискуссии. Лекции и беседы на абстрактные и сложные темы, не касающиеся сферы деятельности. Интервью для приема на работу в роли интервьюера и интервьюируемого. Выражения классного обихода. Монолог. Инструкции. Презентации. Развитие и приведение аргументов на конкретные и абстрактные темы. Выражение мнения и приведение доводов. Обобщение мнений, дискуссий и статей по специальности.</p>
	<p>Чтение</p> <p>Сложные большие тексты, относящиеся к социальной, профессиональной и академической сфере. Книги, новеллы, литературные журналы и другие произведения. Периодика (журналы, газеты). Руководства (учебники, книга рецептов и т. д.).</p>	

Компетенции		Содержание обучения
Языковая компетенция	Письмо	Рекламный материал. База данных, включающая формуляры/формы, дневник учителя, вопросники. Формальные письма, электронные письма. Меморандумы, доклады, критические обзоры и газеты.
		Формы, вопросники, анкеты. Деловые и профессиональные письма. Предисловие. Биография и сопроводительное письмо. Тезисы. Мини-диссертация. Отзывы, рецензии. Доклады, отчеты. Академические эссе. Обоснования на грант и стипендии. Официальные документы (контракты, договоры).
	Лексическая компетенция	Вокабуляр, относящийся к предметному содержанию речи. Академический и профессиональный вокабуляр, относящийся к специальности студентов. Словообразовательные модели. Аббревиатуры и акронимы. Слова и фразы, используемые для выражения личного отношения и точки зрения (по моему мнению, на мой взгляд, нравится/не нравится, я верю и т. д.).
		Грамматическая компетенция
Социлингвистическая компетенция	Культурологические особенности языка (идиомы, пословицы и т. д.). Модели поведения и формулы этикета. Невербальные средства коммуникации. Адекватный выбор языковых средств для различных видов социального и академического контекста (с учетом контекста ситуации и ее частей, целей коммуникации). Развитие межкультурной осведомленности. Уважение и толерантность к представителям других культур. Адаптация к другим культурам и ситуациям.	
Прагматическая компетенция	Использование адекватных стратегий и тактик для рецепции, интерпретации и продуцирования речи. Знание структуры и содержания различных дискурсов. Компенсация недостатка знания языка для избежания трудностей коммуникации. Стратегии прерывания, уточнения, перефразировка и т. д. в формальных и неформальных ситуациях.	

ТРЕБОВАНИЯ
к уровню подготовки выпускников по ИЯ С1
(магистратура)

Компетенции		Знать/уметь
Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	Аудирование
		Говорение
		Чтение
		<p>Понимать и следить за ходом длинной речи на абстрактные и сложные темы, не относящиеся к сфере деятельности, даже при условии возникновения необходимости уточнения некоторых деталей, особенно если акцент говорящего незнаком.</p> <p>Распознавать большое разнообразие идиоматических выражений и коллоквиализмов, принимая во внимание отклонения от нормы регистра.</p> <p>Следить за ходом длинного доклада, даже если у него нечеткая структура, и отношение частей друг к другу не выражено эксплицитно, а лишь подразумевается.</p> <p>Без затруднений следить за ходом диалогов, которые ведутся тремя сторонами в процессе группового обсуждения/дискуссии по абстрактной, сложной незнакомой тематике.</p> <p>Понимать разнообразный материал, звучащий по радио и в записи.</p> <p>Понимать содержание фильмов, в которых часто используются сленг и идиоматические выражения.</p> <p>Уметь извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах (на стадионе, вокзале и др.), несмотря на плохую слышимость и помехи.</p> <p>Диалог. Начинать, продолжать и заканчивать обсуждения на конференциях, «круглых столах», дебатах на академические или профессиональные темы.</p> <p>Принимать участие в диалогах и четко предъявлять аргументы.</p> <p>Менять регистр в соответствии с ситуацией.</p> <p>Убедительно отстаивать позицию, отвечать на вопросы и комментировать, спонтанно отвечать на контраргументы.</p> <p>Использовать адекватные стратегии для вопроса, уточнения, прерывания и компенсирования на семинарах и дискуссиях.</p> <p>Монолог. Проводить презентации, беседы, лекции на темы по специальности.</p> <p>Описывать объекты, предметы, ситуации, феномен в деталях.</p> <p>Спонтанно представлять точное обобщение содержания лекции, дискуссии, статьи для их понимания другими.</p> <p>Уметь развивать четкую систему аргументации, подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами.</p> <p>Понимать во всех подробностях сложные и объемные тексты по широкому кругу вопросов, возникающих в ходе общения с друзьями, в профессиональной и учебной деятельности, и при этом улавливая явные и скрытые тонкие нюансы отношений и мнений.</p> <p>Выделять необходимую информацию, относящуюся к профессиональной деятельности, из веб-сайтов и журналов.</p>

Компетенции		Знать/уметь
Языковая компетенция	Письмо	<p>Все типы писем. Все типы эссе. Магистерская диссертация по выбранной теме. Статьи на профессиональные темы. Аннотации на профессиональную и непрофессиональную литературу (основные и дополнительные источники). Обзоры профессиональной и непрофессиональной литературы (статьи, книги, квалификационные работы). Обобщения различного академического материала. Тезисы и предложения на конференции. Обоснования и проспекты на гранты и стипендии.</p>
	Лексическая компетенция	<p>Знать тематический и профессиональный вокабуляр на академическом уровне. Образовывать слова на основе словообразовательных моделей.</p>
	Грамматическая компетенция	<p>Грамматические конструкции текстов по специальности. Правила использования артикля в академическом стиле. Лингвистический и дискурсивный анализ текстов различных типов.</p>